

# MÓDULO 4

*LA DETECCIÓN Y EL DIAGNÓSTICO.*

*Coordinador del Módulo: Profesor. José de Mirandés*

---

## Proyecto de Detección de Altas Capacidades

---

**Prieto Ayuso, Alejandro**

Máster en Formación del Profesorado para Alumnos de Altas Capacidades

Facultad de Educación de Albacete

Universidad de Castilla La Mancha





---

**OPCION DE TRABAJO ELEGIDA: A**

*Supón que al finalizar el Máster un colegio te encarga que les elabores un proyecto de detección de las capacidades de todos los alumnos, de una etapa educativa.*

*Elabora este proyecto desde una perspectiva general.*

*(Puedes enfocarlo pensando en un colegio, caso real o bien imaginario).*



## ÍNDICE

---

<b>1. PRESENTACIÓN .....</b>	<b>8</b>
Gabinete psicopedagógico .....	14
Claustro de profesores .....	14
Equipo directivo .....	15
Padres/madres .....	15
Alumnado .....	15
<b>2. FASE DE EJECUCIÓN DE LA DETECCIÓN.....</b>	<b>17</b>
Primer paso: carta al director del centro educativo .....	18
Argumentos pedagógicos y científicos .....	18
Argumentos legislativos.....	20
Segundo paso: información al claustro y consejo escolar .....	22
Importancia de la detección previa.....	23
Instrumentos de detección.....	24
Temporalización y registros .....	25
Tercer paso: valoración de los resultados.....	26
Valoración de los resultados en los cuestionarios de detección aplicados por las familias y alumnado .....	26
Valoración de los resultados en el ámbito profesional .....	26
<b>3. FASE DE ENTREGA A LOS PADRES DE LOS RESULTADOS DE LA     DETECCIÓN .....</b>	<b>27</b>

<b>4. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>28</b>
<b>5. ANEXOS.....</b>	<b>29</b>
<b>Anexo 1:</b> Primer paso. Obtener las propuestas generales del alumno acerca de cómo desea aprender .....	30
<b>Anexo 2:</b> Segundo. Obtener las propuestas generales del alumno acerca de cómo desea aprender cada contenido curricular previsto para el trimestre que inicia .....	32
<b>Anexo 3:</b> Tercer paso. Los criterios pedagógicos del profesor .....	34
<b>Anexo 4:</b> Cuarto paso. Completar el diseño de la adaptación curricular .....	36
<b>Anexo 5:</b> Cuestionario de valoración para detectar alumnos con altas capacidades de 3 a 14 años .....	38
<b>Anexo 6:</b> Cuestionario de valoración para detectar alumnos con altas capacidades de 5 a 8 años .....	41
<b>Anexo 7:</b> Detección de inteligencias múltiples (alumnado 4º, 5º y 6º de EP) ..	43
<b>Anexo 8:</b> Detección de inteligencias múltiples (padres, madres y profesorado) .....	48



## 1. PRESENTACIÓN

*“Los niños que no son superdotados, en un sentido amplio todos ellos son talentosos, pues cada uno posee un talento específico que es necesario descubrir para poder desarrollar, para que el niño pueda ser feliz en la vida”*

Joaquín Gairín, catedrático de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Con esta afirmación de Joaquín Gairín se pone de manifiesto la **total necesidad de detectar las capacidades y talentos** de todos los alumnos del centro educativo, puesto que si bien el número de alumnos y alumnas superdotados no comprende la mayoría del alumnado, sí es cierto que cada uno/a de ellos/as posee un talento específico que es necesario descubrir para que, una vez descubierto, se pueda proceder a su potencialización y desarrollo a través de una enseñanza más ajustada a las características de cada uno/a de los alumnos/as. Es decir, el propósito de la detección no se limita a una simple búsqueda del alumnado más capaz, sino que se debe detectar el talento personal de cada uno del alumnado debido a que el hecho de no detectarlo ocasiona la pérdida del mismo. Por tanto, ¿de qué me sirve hablar en la actualidad de escuela inclusiva, si por otro lado no conocemos los talentos y capacidades que tienen los alumnos y alumnas? Por tanto, estamos hablando de justicia educativa con dicho alumnado, y es que la detección lejos de ser una actividad más, que un centro educativo puede realizar, o no, es el primer paso hacia la educación inclusiva y personalizada, hacia el desarrollo de las capacidades y talentos de todos los alumnos.

Siendo algo más precisos, podemos concretar las razones por las que es necesario realizar la detección de las capacidades y talentos del alumnado en las siguientes (Página web de las altas capacidades):

- ✓ *Porque el talento que no se desarrolla se pierde.*
- ✓ *Porque en el Estado Español con la Ley Orgánica de Educación (LOE) todos los estudiantes tienen derecho a recibir la educación inclusiva: adaptada a sus necesidades, y al desarrollo de sus talentos.*
- ✓
- ✓ *Porque es justo dar a cada uno lo que necesita. En esto consiste el principio de igualdad de oportunidades.*



- ✓ *Porque fomentar un sistema educativo flexible, inclusivo, que promueva el desarrollo del talento de cada uno y la excelencia, mejorará la educación de todos.*
- ✓ *Porque el desarrollo del talento, el desarrollo personal pleno, sólo se logrará si se permite desplegar todo el potencial intelectual sin barreras.*
- ✓ *Porque es urgente romper con los mitos y prejuicios sociales que frenan el reconocimiento y el desarrollo del talento de cada uno.*
- ✓ *Porque el talento de los más capaces, puesto al servicio de la sociedad permitirá la construcción de un futuro mejor para todos.*
- ✓ *Porque todos los niños que no son superdotados o de alta capacidad, todos son talentosos, pues todos tienen una capacidad potencial o talento que es preciso descubrir para poder desarrollar.(Dr. J. Gairín)*
- ✓ *Porque La sociedad que vive de espaldas a la existencia del talento de los niños, niega su futuro.*
- ✓ *Porque sólo mostrarán interés por el talento de todos quienes estén dispuestos a identificar proactivamente su potencial, de manera sistemática y periódica. Y a partir de ahí, adaptando la enseñanza a sus necesidades.*
- ✓ *Porque el talento se busca, no hay que esperar a encontrarlo.*
- ✓ *Porque “El genio sólo puede aflorar en libertad, conquistarse a uno mismo requiere tener la libertad de pensar por uno mismo”. Stuart Mill.*
- ✓ *Porque los padres quieren que la enseñanza desarrolle los talentos de sus hijos, y en la enseñanza “los padres tienen el derecho a elegir lo que consideren mejor para sus hijos” y “necesariamente deben prestar su consentimiento respecto de las distintas opciones educativas que puedan plantearse por la administración”. (Tribunal Supremo Sentencia 12-11.12)*
- ✓ *Porque todos los niños tienen derecho a ser felices, y la felicidad de cada uno necesariamente pasa por el desarrollo de sus capacidades potenciales y talentos, que todos tienen.*

Además de presentar dichas razones de peso como justificación a la realización de una detección de altas capacidades en la escuela, es de interés destacar la importancia que este proceso puede llegar a tener desde un punto de vista **ilusionante, agradable, atractivo y motivador** para todos aquellos y aquellas que participan, es decir, el alumnado y el centro educativo. En relación al alumnado, se considera un proceso ilusionante y motivador puesto que la realización de las pruebas les supondrá un acicate para conocerse mejor a sí mismos, saber cuáles son sus debilidades y fortalezas y mejorar personalmente. En el caso del centro educativo, este proceso de detección les resultará ilusionante ya que podrán detectar las necesidades educativas concretas de cada uno de sus alumnos, para así saber qué necesita cada uno de ellos, lo que desembocará en una mayor individualización del centro en el alumnado que repercutirá en una mejora de la calidad de enseñanza del centro.

Otro aspecto importante y que puede justificar la necesidad de realizar el proceso de detección en el colegio, es la separación que puede llegar a existir entre aquella entidad encargada de producir el conocimiento científico (universidad) en relación al mundo de la sobredotación, talento, alumnos/as más capaces, etc. y aquellos lugar donde se realiza la práctica educativa (el centro escolar en cuestión). Por tanto, la realización de procesos de detección como este **sirven de nexo de unión entre universidad y centros educativos**, que se hace imprescindible para el desarrollo de cualquier avance en la sociedad puesto que es necesario que todo aquel conocimiento generado sea trasladado al aula para comprobar sus resultados.

*«Hay un abismo entre la ciencia actual y su aplicación directa en el aula».*

Dra. Usha Goswami, Directora del Centro de Neurociencias de la Educación de la Universidad de Cambridge

En definitiva, este proyecto que aquí se presenta sobre la detección tiene como propósito **orientar y motivar al centro educativo en la iniciación de la detección previa al diagnóstico**, ya que esto debe ser un paso en el proceso educativo, señalado así por el Ministerio de Educación y Ciencia (Libro-Informe Alumnos Precoces, Superdotados y de Altas Capacidades. MEC, 2000), incorporándola así a la propia dinámica que lleva el centro.

Ahora bien, como ya se ha mencionado con anterioridad, la puesta en práctica de este proyecto parte de la motivación y el convencimiento por parte de todos los agentes responsables en la educación del alumnado. Esta motivación se basa tanto en la propia participación que cada uno de ellos puede tener en el proceso de detección, como en su

papel con el nuevo modelo educativo que surge una vez realizada la detección. ¿De qué agentes estamos hablando? Pues bien, podemos citar al gabinete psicopedagógico, el claustro de profesores, el equipo directivo, los padres/madres y el alumnado.

Este **nuevo modelo educativo** que proponemos se basa en una educación inclusiva para este tipo de alumnos y alumnas. En primer lugar es necesario que nos sensibilicemos ante el hecho de que las actuales formas de realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, actualmente, carecen de sentido. En segundo lugar, es necesario que tomemos conocimiento y conciencia de que es factible superar tan grave situación, no solo a nivel general de sistema educativo, sino también a nivel de escuela y a nivel de aula. En tercer lugar, debemos tomar conocimiento preciso del nuevo paradigma de la superdotación y las altas capacidades. Esto quiere decir que hoy sabemos que la superdotación y las altas capacidades son fenómenos cognitivos-emocionales-motivacionales, que se hallan en confluencia y en interacción permanente de sus diferentes factores, por lo que su diagnóstico y su tratamiento implica tanto el área sanitaria como el área educativa. De Mirandés Grabolosa (2011, p. 10) fundamento este paradigma en los siguientes aspectos:

*A. En la inteligencia humana en su permanente interacción cognición-emoción-motivación.*

*B. En la capacidad de la inteligencia humana de reconocerse a si misma, autogestionarse y autodeterminarse mediante la voluntad y crear el propio yo inteligente (Marina).*

*C. En la inteligencia humana que es enseñable y es aprendible, mediante una adecuada educación de los procesos emocionales (David Perkins y Arthur Costa), lo que permite moldear el cerebro. (Renata Nummela y Geoffrey Caine).*

*D. En el funcionamiento de la mente humana que se fundamenta en patrones o moldes cognitivo-emocionales, formados por factores genéticos y por factores epigenéticos (estos son educables), y constituyen esquemas explicativos de la realidad, la base del pensamiento, (Capdeville) que van entretejiendo nuestro universo interno y conforman el Psicoma Humano. (Hernández Guanir).*

*E. En el estímulo emocional en la educación que enriquece el número y la calidad de las conexiones neurales y su capacidad funcional: crea sinapsis nuevas (sinaptogénesis) y las multiplica con la actividad de las neuronas inducida por un ambiente emocional enriquecido (Greenough), que desarrolla nuevas conexiones y permite fijar los aprendizajes. (Feuerstein).*

*F. En las interacciones tempranas que no sólo crean un contexto, sino que además afectan directamente a la manera en cómo se “cablea” y se “interconecta” el cerebro.*

*Afectan a la naturaleza y al grado de las capacidades del adulto, pues el desarrollo del cerebro -que no es lineal-(Rima Shore), en su responsividad y plasticidad (neurogénesis), resulta afectado ante la experiencia ambiental. (Masten y Coastworth).*

*G. En la educación como arquitectura del cerebro. ( David Perkins).*

*H. En que la superdotación no es alcanzar un determinado cociente intelectual, pues aquella noción inicial según la cual una persona era superdotada si presentaba un coeficiente intelectual elevado, actualmente no tiene ningún fundamento científico. Cociente Intelectual o Factor “g” son indicadores de inteligencia académica, de razonamiento lógico, de inteligencia cultural, pero ni miden toda la inteligencia ni la inteligencia general, por tanto son indicadores de un talento, (talento académico) pero no de la superdotación. (Genovard) Aquella visión que situaba la superdotación en un cociente intelectual (130 o mas) hoy en día es obsoleta (A.Castelló, 1998).*

*I. En la necesidad de diferenciar la Superdotación del Talento (Campos Castelló). La Superdotación es en cierta forma lo opuesto al Talento, pues en el Talento la inteligencia principalmente presenta especificidad (una o varias áreas) y diferencia intelectual cuantitativa, mientras que la Superdotación es generalidad (todas las áreas) y diferencias intelectuales esencialmente cualitativas. (A. Castelló y M. Martínez).*

*J. En la Superdotación que es capacidad potencial que no implica necesariamente rendimiento previo, pues como ha reconocido el Ministerio de Educación en su Libro-informe Alumnos Precoces, Superdotados y de Altas Capacidades MEC-2000: “El 7 0% de los superdotado tiene bajo rendimiento escolar y entre el 35 y el 50 % se hallan en el fracaso escolar”. La Superdotación es capacidad potencial, que sólo podrá producir rendimiento si se dan las condiciones educacionales y sociales de desarrollo adecuadas. (Tourón).*

*K. En la motivación diferente de estos alumnos, y e n la necesidad de ayudarles a descubrir su capacidad de automotivación permanente. En los alumnos de altas capacidades, la motivación es un factor psicológico de primer orden que siempre h a de ser tenido en cuenta, evitando caer en la tentación de considerar únicamente el ámbito cognitivo. En la intervención educativa de los alumnos de altas capacidades el talento funciona si la motivación se halla detrás y le hace de motor. (Genovart).*

*L. En la Superdotación, como expresión máxima de la inteligencia humana, como fenómeno cognoscitivo-emocional estable y global de la persona humana, que se caracteriza y define por un hecho básico: las diferencias en la capacidad intelectual del sujeto, no sólo en superior nivel cuantitativo, sino sobre todo en su funcionamiento (S. Sastre). Implica una diferencia intelectual cualitativa muy importante (A. Castelló), y manifiesta diferencias esencialmente cualitativas, (M. Martínez), consecuencia de las*

*diferencias intelectuales cualitativas en lo cognoscitivo, en lo emocional y lo motivacional, que supone una conjunción de diferentes factores cualitativamente iguales en todos ellos. (Luz Pérez), por lo que no sólo son mas rápidos, sino que son diferentes (Acereda). Piensan de una manera diferente a la mayoría de la gente (Y. Benito), ven la vida y quieren vivirla de otra forma, tienen distinta sensibilidad diferente, sociabilidad, y otra forma de divertirse... Su cerebro procesa la información de otra manera, aprenden de otra manera (Y. Benito), tienen formas diferentes de aprender (Stenberg y Davison), requieren programas educativos distintos a los estándar, fundamentados en los estilos de aprendizaje específicos de estas personas, y en los propios de cada uno, lo que constituye el fundamento de sus adaptaciones curriculares precisas, con la debida organización escolar (LOE, Art. 72.3), de lo contrario, pueden encontrarse en situación de fracaso escolar, rechazo escolar, incluso de suicidio intelectual, (Georges Nicoleau).*

***«Es un nuevo paradigma educativo lo que proponemos. Hemos de avanzar hacia un paradigma en el que los alumnos de altas capacidades son un elemento básico del andamio cognitivo del grupo, y pasan a ser punto de referencia».***

Enric Roca. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular y Vicedecano de Ordenación Académica y Transferencia del Conocimiento. Universidad Autónoma de Barcelona. Director d'EDU-21.

En cuarto lugar, es necesario un conocimiento preciso de la enorme riqueza que puede llegar a suponer para un centro educativo e incluso país, la presencia de un alumno de alta capacidad así como su adaptación curricular. En quinto lugar, que el actual currículo no reconoce el talento.

Así mismo, nos basaremos en el **modelo de adaptación curricular** propuesto por el Ministerio de Educación. Dicho modelo ofrece una ayuda eficaz a los maestros, profesores y centros educativos que no disponen de experiencia en estas medidas de adaptación del currículum escolar, cuando se trata de aplicarlas a las Altas Capacidades Intelectuales. Seguiremos los siguientes pasos:

- **Primer paso:** *obtener las propuestas generales del alumno acerca de cómo desea aprender<sup>1</sup>*
- **Segundo paso:** *obtener las propuestas del alumno sobre cómo desea aprender cada contenido curricular previsto para el trimestre que se inicia<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> Anexo I: instrumento

<sup>2</sup> Anexo II: instrumento

- **Tercer paso:** los criterios pedagógicos del profesor<sup>3</sup>
- **Cuarto paso:** completar el diseño de la adaptación curricular<sup>4</sup>

*«Los diferentes estilos de aprendizaje de los Superdotados y de Altas Capacidades son imprescindibles para estos estudiante, pero siempre resultan muy beneficiosos para todos los alumnos del aula».*

Joaquín Gairín. Catedrático de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona.

De tal forma que algunas de las funciones que las personas implicadas en la elaboración y puesto en práctica de este proceso de detección pueden tener son las siguientes:

#### **GABINETE PSICOPEDAGÓGICO**

---

- Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la detección del proceso de detección de talentos
- Supervisar la elaboración del proyecto de detección
- Controlar la puesta en marcha de dicho proceso
- Evaluar y analizar los resultados obtenidos
- Transmitir la información a las familias

#### **CLAUSTRO DE PROFESORES**

---

- Necesaria formación específica
- Información al alumnado del proceso
- Uso de nuevas estrategias didácticas en el aula

---

<sup>3</sup> Anexo III: instrumento

<sup>4</sup> Anexo IV: instrumento

- Valoración de los resultados

*«Los métodos educativos tradicionales son absurdos.  
Urge revisar por completo los sistemas educativos y  
didácticos»*

Rita Levi-Montalcini. Médico, Neuróloga, Premio Nobel de Medicina.

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

---

- Motivar la puesta en práctica de la realización del proyecto
- Necesaria formación específica
- Ayudar en el diseño del proceso de detección
- Valorar los resultados obtenidos

#### **PADRES/MADRES**

---

- Colaborar con el centro en todo aquello que fuese necesario
- Asistir a las reuniones con el equipo psicopedagógico
- Ser conscientes de las características físicas y emocionales de un niño o niña con altas capacidades

#### **ALUMNADO**

---

- Motivación hacia la realización de las pruebas de evaluación
- Implicación en los nuevos métodos de enseñanza a raíz del proyecto de detección
- Colaborar en todo lo posible con el centro en la puesta en práctica de la nueva metodología educativa del centro

- Ser consciente de la posibilidad de tener compañeros y compañeras con altas capacidades
- Saber las principales características que puede conllevar ser un niño o niña con altas capacidades



## 2. FASE DE EJECUCIÓN DE LA DETECCIÓN

*«La detección y diagnóstico de las capacidades de todos y cada uno de los alumnos constituye el primer paso en el proceso educativo».*

Ministerio de Educación “*Alumnos Precoces, Superdotados y de Altas Capacidades*”

A nivel organizativo es necesario que se acuerde la designación de un coordinador general. El equipo ejecutor podrá estar formado por éste y por todos los profesores que deben participar directamente, y que, por tanto deben conocer exactamente su tarea a realizar. Habrá que determinar la amplitud de la detección: Etapa, ciclo, aulas, número de alumnos y edades de los alumnos, para seguidamente preparar los materiales (cuestionarios). Será necesario acudir a la Web de la Detección e imprimir los cuestionarios correspondientes, teniendo en cuenta una copia para los padres (dos copias para los padres separados) y las copias necesarias para los profesores y orientadores. (A menos que se quiera contestar y remitir los cuestionarios on line)

Tras estas actuaciones preparatorias, pasamos a la fase de realización de la detección, con los capítulos o partes que se derivan. El esquema general que se llevará a cabo en el desarrollo del proyecto es el mostrado a continuación:

### PROTOCOLO DE DETECCIÓN DE LAS CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS

PRIMER PASO	SEGUNDO PASO	TERCER PASO
Carta al director del centro educativo	Información al claustro y consejo escolar	Valoración de resultados
Argumentos pedagógicos y científicos	Importancia de la detección previa	Valoración de los resultados en los cuestionarios de detección aplicados por las familias y alumnado
Argumentos legislativos	Instrumentos de detección	
	Temporalización y registros	Valoración de resultados en el ámbito profesional

## 2.1. PRIMER PASO: Carta al director del centro educativo

---

Una vez estudiadas las demandas del centro educativo y concluido que no existen alumnos y alumnas con altas capacidades (no porque no existan, sino porque nunca se han llevado a cabo procesos de detección en este centro), a continuación se expondrán las principales razones de por qué es importante realizar un proceso de esta envergadura en el centro. Para ello, nos basaremos en dos argumentos principales: pedagógico/científicos y legislativos.

### Argumentos pedagógicos y científicos

En primer lugar, hablaremos de argumentos pedagógicos y científicos por su importancia en el proceso de detección. La **investigación científica** realizada por el Instituto Nacional de Salud Mental de Estados Unidos y la Universidad de Montreal, mediante resonancia magnética a 307 niños, durante diecisiete años, desde 1989 hasta principios de 2006, ha demostrado que el diferente desarrollo cognitivo y emocional de las personas superdotadas y de altas capacidades se manifiesta con un diferente desarrollo morfológico del cerebro y una distinta configuración morfológica final. Existe una importante diferencia en el grosor cortical de las personas superdotadas que se concreta, por una parte, en un superior engrosamiento inicial en los niños superdotados, más extendido durante sus primeros años de vida, lo cual les permite desarrollar una red de circuitos neuronales de pensamiento de alto nivel.

Otras diferencias morfológicas significativas del cerebro de los superdotados son: un seccionado de conexiones neurales redundantes muy diferente; una muy superior trayectoria de engrosamiento del lóbulo frontal y de una franja en su zona más alta, donde se realizan las tareas mentales complejas.

No es menor la importancia de los resultados de las investigaciones científicas realizadas en Estados Unidos que han demostrado que las pautas diagnósticas contenidas en el DSM-IV-TR o en otros manuales internacionales, que son de aplicación general para los diagnósticos de las personas en general, no son de aplicación a las personas superdotadas, cuyos diagnósticos se rigen por sus pautas específicas.

El diagnóstico clínico según el Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades *“tiene por finalidad obtener un conocimiento acerca del perfil complejo de la superdotación y de las demás especificidades que constituyen las altas capacidades y establecer la posterior orientación para el desarrollo y atención de este colectivo tanto a nivel personal como escolar y familiar”*, e incluye las siguientes áreas:

- El juicio clínico de los factores cognoscitivos.
- El diagnóstico clínico del perfil de personalidad, factores socio-emocionales y sus interacciones con el sistema cognitivo.
- El diagnóstico diferencial de la disincronía.
- El diagnóstico de las funciones cognitivas y el estudio de los estilos de aprendizaje específicos del alumno.
- La orientación y pautas educativas y formativas a los padres.
- El pre-diseño de la Adaptación Curricular y las necesarias orientaciones a los padres.
- La orientación educativa diferencial a los profesores.

De esta forma podemos decir que el diagnóstico es “clínico” puesto que debe tener en consideración variables que sólo desde la perspectiva clínica pueden ser valorados, y es “integrado” porque debe estar constituido bajo la consideración simultánea de los ámbitos de desarrollo del niño (familiar y escolar) y de los ámbitos profesionales que están implicados en favorecer dicho desarrollo (la Psicología Clínica, la Pedagogía y el Derecho).

En cuanto a los **aspectos pedagógicos**, simplemente podemos destacar la importancia de utilizar una estrategia correcta en función de los avances que nos ofrece la ciencia. En este sentido podemos destacar la tabla del profesor De Mirandés (2011) en la que señala la siguiente relación:

PRINCIPIO	ESTRATEGIA
El cerebro es un sistema de adaptación	Mediación eficiente
El cerebro es un cerebro social	Trabajo interactivo
La búsqueda del significado es un proceso natural	Aprendizajes significativos
La búsqueda del significado se produce a través de patrones y moldes	
Las emociones son cruciales para generar patrones y modelar el cerebro	Autoestima positiva

Cada cerebro percibe y crea simultáneamente partes y todos	Integración interhemisférica
Aprender implica atención enfocada y opinión periférica	Ambiente escolar estructurado
Aprender implica procesos conscientes e inconscientes	Estrategias metacognitivas
Tenemos por lo menos dos maneras de ordenar la memoria	Valoración de la memoria

### Argumentos legislativos

En segundo lugar, hablaremos de los argumentos legislativos que sostienen la puesta en práctica de un proceso de detección de alumnos y alumnas con altas capacidades y su posterior modelo educativo.

Es en las últimas décadas cuando se ha empezado a extender la idea de Superdotación y de Altas capacidades, llegando a comprender que la principal fuente de atención a esta es una educación diferente a la ordinaria, siendo responsabilidad específica de la escuela y del sistema educativo. La Alta Capacidad debe ser entendida dentro del mismo no como una diferencia intelectual meramente cuantitativa, sino como una interacción permanente entre cognición, emoción y motivación.

Ya desde la propia Ley Orgánica de Educación (LOE) podemos ver el valor fundamental (Art 121.2) y derecho específico la educación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (Art. 71.3), pero lo que es aún más preciso y de importancia en el tema que nos concierne, se reconoce el derecho de los alumnos de altas capacidades a recibir una educación diferente a la ordinaria (Art. 71.2) a través de las precisas Adaptaciones Curriculares.

Estos avances son respetados en la nueva ley educativa, Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), otorgando además vital importancia al carácter inclusivo de la educación. En sus Art. 1 y 2, señala la necesaria atención y búsqueda de desarrollo del talento, el cual queda definido como propio de cada uno de los alumnos y alumnas y concretando el valor de *encauzar a los estudiantes hacia las trayectorias más adecuadas a sus capacidades*. Y es que, son diversos los estudios que señalan que aquellos países cuyo sistema educativo es más inclusivo, obtiene los mejores resultados educativos.

No obstante, ante este tipo de legislaciones, en las que sí vemos reflejados patrones de seguimiento y mejora de la atención hacia el alumnado con altas capacidades, podemos preguntarnos ¿cómo se traduce esto en una educación de calidad para todos? ¿Es simplemente “inclusión” la permanencia en la misma aula de alumnado diferente? ¿Realmente existe una buena práctica de lo que dice la legislación?

La Comisión de Derechos Humanos de la ONU en su “Informe 2003” sobre el derecho a la educación, declara que los sistemas educativos se desarrollan siguiendo un itinerario de cuatro fases hasta conseguir la calidad educativa. La primera de ellas es reconocer la educación como derecho de todos y la puesta en práctica de este derecho educativo con la escolarización de todo tipo de alumnado hasta los 16 años. La segunda se concreta con la atención del alumnado discapacitado, inmigrante y de altas capacidades en aulas o escuelas específicas. La tercera es cuando en una misma escuela, con un mismo currículo y un estilo de aprendizaje único se fuerza a todo el alumnado a seguir ese mismo ritmo de aprendizaje, introduciendo medidas puntuales en aquellos alumnos y alumnas específicos. Y la cuarta fase se consigue cuando, el sistema educativo reconoce la diversidad, integrando a todo el alumnado en una educación de calidad, respetando el ritmo individual y el libre desarrollo de cada uno de ellos/as.

Es esta cuarta fase la que por medio de la legislación ya parece conseguida, intentando que la educación no sea una mera transmisión de conocimientos, sino también una forma de inserción social y formación de ciudadanos sin ningún tipo de interés económico. En esta cuarta fase, ni el discapacitado, ni el inmigrante, ni el alumnado de altas capacidades se ven obligados a restringir su potencial. Y es bien cierto que de forma legal ya se ha conseguido (artículos citados con anterioridad de la LOE y la LOMCE).

Sin embargo, de forma práctica, aún quedan muchas escuelas ancladas en la fase tres que no son capaces de avanzar y conseguir situarse en la cuarta. Es importante, por este motivo, que familias con hijos/as de altas capacidades conozca la importancia de llevarles a una escuela “de fase 4”, que debe disponer de un Proyecto Educativo de Centro, contener la Forma de Atención a la Diversidad del Centro y que hagan públicos ambos documentos.

El Ministerio de Educación (ME) es el primer que ha actuado y debe seguir actuando de forma correcta hacia la inclusión de alumnado de altas capacidades. Son varias las actuaciones ya realizadas por éste organismo que se han de tener en cuenta.

En primer lugar, ya en el año 2000 se realizó y publicó un Libro-Informe titulado *Alumnos Precoces, Superdotados y de Altas Capacidades* en el que se reconocen los errores y omisiones que se han realizado conforme a la debida educación de este alumnado, ofreciendo a su vez argumentos de la importancia que tiene el diagnóstico y

la buena acción educativa no sólo sobre las características cognitivas de dicho alumnado, sino también de los aspectos emocional y social.

Como segunda actuación positiva del SE ME refleja la presentación de los factores clínicos de la Superdotación y de las Altas Capacidades mediante el Primer Congreso Nacional en el año 2002, en el que se daba a conocer los avances de la investigación científica y su interacción con el diagnóstico imprescindible para realizar una deducción y acción educativa correcta.

En tercer lugar se destaca lo reflejado anteriormente sobre los avances que la LOE otorgaron a la escuela como inclusiva, de atención a la diversidad y por supuesto, las adaptaciones para el desarrollo completo del alumnado con altas capacidades.

Tras esta ley se continuaron los avances otorgados por el ME como la puesta en marcha del *Plan de Formación para Docentes Altas Capacidades* y la inserción de cursos similares en grados y postgrados universitarios. Algo que, además, se está traduciendo en la investigación acerca de las Altas Capacidades, su detección, evaluación psicopedagógica y el diagnóstico clínico (algo promovido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).

Educación en la diversidad, significa por lo tanto, reconocer las diferencias existentes entre el alumnado de teórica (legal) y práctica (en la escuela), pensando en una educación para todos con un marco de calidad que no excluya a nadie.

## **2.2. SEGUNDO PASO: Información al claustro y consejo escolar**

---

Una vez realizadas las aclaraciones oportunas en relación a los argumentos pedagógicos, científicos y legislativos que este proyecto tiene sobre el centro escolar, a continuación se detallará la importancia de la detección previa, así como los instrumentos que utilizaremos. Los pasos a seguir son los siguientes:

- Reuniones informativas con:
  - Claustro
  - Consejo escolar
  - Ampas
  
- Estudio de la documentación en Comisión Pedagógica

- Estudio de la documentación por ciclos

### **Importancia de la detección previa**

Es fundamental realizar el Diagnóstico Clínico Completo a todos los niños, y la detección es el primer paso hacia este objetivo necesario para todos los niños. Dice el Ministerio de Educación:

*“El diagnóstico de las capacidades de todos y cada uno de los alumnos constituye el primer paso en el sistema educativo”*

*“El factor común a todos los países cuyos sistemas educativos obtienen mejores resultados escolares, (Informes de la OCDE) es la aplicación de políticas inclusivas, que conllevan un diagnóstico temprano de las necesidades específicas y una atención personalizada”.*

*“La atención a la diversidad exige diagnóstico previo de las necesidades educativas de los alumnos y alumnas, y soluciones adecuadas a cada caso en función de dicho diagnóstico”,* y el diagnóstico se empieza con la detección, sin la detección y el diagnóstico no puede haber atención a la diversidad.

*“La atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica.*

En el En el Estado Español, con la Ley Orgánica de Educación (LOE), todos los estudiantes tienen derecho a recibir la educación adaptada a sus necesidades, al desarrollo de sus talentos.

*«Es muy importante que se diagnostiquen a los niños y niñas con las altas capacidades, a fin de poder activar acciones educativas, porque si no muchas de estas personas pueden llegar a sufrir problemas de conducta; o bien pueden llegar al fracaso escolar -cosa desgraciadamente frecuente-; pero, lo que es más grave, pueden sufrir graves problemas personales de orden psiquiátrico, con la gravedad y el sufrimiento que esto comporta, tal y como desgraciadamente he podido constatar en no pocos casos y tal como nos muestras, también, serios estudios sobre el riesgo de trastornos psiquiátricos».*

Ignasi Puigdemívol Catedrático de Didáctica. Universidad de Barcelona.

Y es que sin un buen proceso de detección de alumnos y alumnas con altas capacidades, difícilmente se podrá realizar una buena intervención educativa en el centro educativo.

*«Sin una buena identificación (Detección + Diagnóstico) pretender intervenir psicopedagógicamente resulta iluso».*

Cándido Genovart. Catedrático de Psicología Universidad Autónoma de Barcelona.

### **Instrumentos de detección**

Los instrumentos de detección que se han decidido utilizar varían en función de cada curso de Educación Infantil y Primaria. La siguiente tabla refleja cuáles se utilizará en cada curso.

<b>PARA EL ALUMNADO</b>	<b>PARA PADRES, MADRES Y PROFESORADO</b>
<b>3-4 años</b>	
<i>Cuestionario de valoración para detectar alumnos con altas capacidades de 3 a 4 años<sup>5</sup></i>	
<b>5-8 años</b>	
<i>Cuestionario de valoración para detectar alumnos con altas capacidades de 5 a 8 años<sup>6</sup></i>	<i>Detección de las inteligencias múltiples<sup>8</sup></i>
<b>4º, 5º y 6º de EP</b>	
<i>Detección de las inteligencias múltiples<sup>7</sup></i>	

<sup>5</sup> Anexo V: Cuestionario de valoración para detectar alumnos con altas capacidades de 3 a 4 años

<sup>6</sup> Anexo VI: Cuestionario de valoración para detectar alumnos con altas capacidades de 5 a 8 años

<sup>7</sup> Anexo VII: Detección de las inteligencias múltiples (alumnado)

<sup>8</sup> Anexo VIII: Detección de las inteligencias múltiples (padres, madres y profesorado)



### Temporalización y registros

La temporalización de este proceso se llevará a cabo a través de cuatro semanas, que pueden ser elegidas en el mejor momento que estime el centro educativo en cuestión. Se presenta a continuación una tabla especificando qué se debe realizar cada una de las semanas.

	L	M	X	J	V
<b>Semana 1</b>	Pruebas en 3, 4 y 5 años	Pruebas en 1º y 2º de EP	Pruebas en 3º y 4º de EP	Pruebas en 5º y 6º de EP	Se realizará la prueba a aquel alumnado que haya faltado el día de la prueba
<b>Semana 2</b>	Registro de los datos				
<b>Semana 3</b>	Análisis, interpretación y valoración de las respuestas				
<b>Semana 4</b>	Reunión informativa con los padres				

En este centro, al ser únicamente de línea 1, se hace posible la realización de las pruebas en tan solo una semana a todo el colegio. Así, en la prueba se encontrarán presentes el tutor o tutora del aula, así como el orientador del centro educativo.

Si fuese necesario realizar entrevistas personalizadas con algunos padres o madres por cualquier razón, ésta se podrá realizar en una hipotética **quinta semana**.

### 2.3. TERCER PASO: Valoración de los resultados

---

En la valoración y estudio de los resultados es muy importante, en cada caso, observar las discrepancias y tratar de conocer sus causas. No obstante, debido a que este proyecto se basa en la detección del alumnado con altas capacidades, no nos detendremos excesivamente en qué se haría una vez se haya detectado la superdotación en los alumnos o alumnas. A continuación se exponen unas breves pinceladas de cómo seguiría la intervención en el caso de aquellos alumnos o alumnas que hayamos detectado como superdotados.

Para realizar la evaluación e interpretación de los resultados es necesario contactar con el equipo de profesionales especializados que la realizarán gratuitamente. Los datos de contacto se hallan en <http://www.altascapacidades.es/institernacional/Mapa/Centros.html>

#### Valoración de los resultados en los cuestionarios de detección aplicados por las familias y alumnado

Una vez cumplimentados los cuestionarios el Maestro o Pediatra estudiará las respuestas obtenidas por alumnos, alumnas y padres/madres; y realizará la constatación o comparación con sus propias respuestas. Puede ser de mucha utilidad, y en determinados casos necesario, un contacto personal padres - profesores.

Es importante explicarles a los padres que deben contestar a los cuestionarios ambos padres conjuntamente, consensuando las puntuaciones. En caso de que no convivan ambos padres, o que uno de ellos se halle temporalmente ausente del domicilio, es importante hacerles llegar los cuestionarios a ambos padres para que puedan contestar separadamente.

#### Valoración de los resultados en el ámbito profesional

Terminada la detección es necesario dirigirse al centro de diagnóstico clínico completo que se hallen en la localidad, en la comarca provincia o isla y recibirá gratuitamente el resultado.

### **3. FASE DE ENTREGA A LOS PADRES DE LOS RESULTADOS DE LA DETECCIÓN**

Finalmente, para la fase de entrega a los padres de los resultados de la detección es importante que los docentes tengan amplia información de la siguiente fase: el Diagnóstico Clínico.

Posteriormente, cuando el colegio recibe los cuestionarios contestados por las familias a veces se ponen de manifiesto ciertas discrepancias con los contestados por los docentes. Ello aconsejará tener una reunión con los padres, o quizá los docentes tengan que revisar su concepto de capacidad intelectual, que podría estar vinculada o interpretada como rendimiento escolar.

Los maestros deben facilitar los resultados a los padres, para que, si lo desean, puedan seguir avanzando hasta obtener el diagnóstico clínico completo de las capacidades de sus hijos, y deducir de él las medidas educativas que sus hijos necesitan

*«La sociedad que desprecia el talento de los niños niega su futuro».*

José de Mirandés.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

De Mirandés Grabolosa, J. (2011). El centro educativo y su respuesta a la alta capacidad. *Curso de Intervención con el Alumnado de Altas Capacidades*. Linares: Centro de Profesorado Linares -Andújar.

De Mirandés, J. (2000). Ante el nuevo paradigma de la superdotación y las altas capacidades. *Paradigmes*(1).

Educación, M. d. (s.f.). El modelo de adaptación curricular para alumnos de altas capacidades. *Curso para docentes*.

López Martínez, J. (s.f.). Atención a la diversidad en la LOE. *Trabajadores de la enseñanza*, pág. 13.

Ministerio de Educación, C. y. (s.f.). *Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades*. MEC.

Miranda Romero, J. L., & De Mirandés i Grabolosa, J. (2008). El nuevo paradigma de la superdotación y las altas capacidades., (págs. 1-27).

Ortuño Sánchez, P. L. (2014). Aspectos clínicos en el diagnóstico de las altas capacidades. *Superdotación y talento*. Universidad de Valencia.

VVAA. (2014). *Guía científica de las altas capacidades*.

webgrafía

<http://www.altacapacidades.es/>

---

# 5. ANEXOS

---

---

# ANEXO

# 1

---

**PRIMER PASO: OBTENER LAS  
PROPUESTAS GENERALES  
DEL ALUMNO ACERCA DE  
CÓMO DESEA APRENDER**



---

# ANEXO

## 2

---

**SEGUNDO PASO: OBTENER LAS PROPUESTAS GENERALES DEL ALUMNO ACERCA DE CÓMO DESEA APRENDER CADA CONTENIDO CURRICULAR PREVISTO PARA EL TRIMESTRE QUE INICIA**



Curso:		Área de:		Trimestre:	
--------	--	----------	--	------------	--

Relación de los contenidos del trimestre (A rellenar por el profesor)	¿Cómo quiero aprender este contenido? Nivel de profundización y/o ampliación. (Propuestas del alumno)
1º	→
2º	→
3º	→
4º	→
5º	→
6º	→
7º	→
8º	→
9º	→
10º	→
11º	→
12º	→
13º	→
14º	→
<b>Propuestas de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)</b>	
<b>Propuestas de actividades de investigación:</b>	
<b>Fecha</b>	<b>Firma del Alumno</b>

---

# ANEXO

## 3

---

**TERCER PASO: LOS  
CRITERIOS PEDAGÓGICOS  
DEL PROFESOR**



---

# ANEXO

## 4

---

**CUARTO PASO: COMPLETAR  
EL DISEÑO DE LA  
ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Se hará llegar el diseño de la Adaptación Curricular a la Dirección del Colegio, al Jefe de Estudios, al Psicólogo del Colegio y a la Inspección.

<b>EL COLEGIO</b>	<b>El/a Director/a del Centro:</b>		
	Comentario		
	Nombre:	Firma:	Fecha:
	<b>El Jefe de Estudios</b>		
	Comentario		
<b>INSPECCIÓN</b>	Nombre:		
	Firma:		
	Fecha:		
	<b>El/a Psicólogo/a del Colegio:</b>		
	Comentario		
	Nombre:		
	Firma:		
Fecha:			
<b>INSPECCIÓN</b>	<b>El/a Inspector/a</b>		
	Comentario:		

---

# ANEXO

## 5

---

**CUESTIONARIO DE  
VALORACIÓN PARA  
DETECTAR ALUMNOS CON  
ALTAS CAPACIDADES DE 3 A  
4 AÑOS**

Nombre del niño/a:.....Fecha de nacimiento.....

Centro escolar:..... Nivel.....

Clase.....Población:.....  
..... Fecha:.....

Puntuación: Cada ítem se ha de puntuar entre las 4 posibilidades.

1 = nunca      2 = casi nunca      3 = normalmente      4 = siempre o casi siempre

INDICADORES		VALORACIÓN			
1	Retiene y adquiere de forma rápida la información.	1	2	3	4
2	Presenta facilidad para conceptualizar adquisición de conceptos elevados para su edad.	1	2	3	4
3	Utiliza un vocabulario amplio para su edad.	1	2	3	4
4	Posee gran información de temas complejos para su edad.	1	2	3	4
5	Comprende las explicaciones con rapidez.	1	2	3	4
6	Muestra una actitud activa ante el aprendizaje.	1	2	3	4
7	Presenta curiosidad por lo que le rodea haciendo múltiples preguntas.	1	2	3	4
8	Se observa creatividad e imaginación en sus producciones.	1	2	3	4
9	Tiende a trabajar y jugar solo/a.	1	2	3	4
10	Tiene tendencia a organizar al grupo.	1	2	3	4
11	Demuestra sentido del humor.	1	2	3	4
12	Tiene periodos de concentración largos.	1	2	3	4
13	Es constante y persistente en las tareas que le interesan hasta que las termina.	1	2	3	4
14	Se muestra perfeccionista.	1	2	3	4
15	Se opone o aburre ante las actividades rutinarias.	1	2	3	4
16	Por la riqueza y precisión de su lenguaje se le puede etiquetar como "sábelo-todo".	1	2	3	4
17	Por la riqueza y precisión de su lenguaje se le puede etiquetar como "sábelo-todo".	1	2	3	4
18	Da soluciones inusuales a los problemas planteados.	1	2	3	4
19	No es muy aceptado por su grupo de edad.	1	2	3	4
20	Utiliza su capacidad sólo en las actividades que le interesan con bajo rendimiento en otras.	1	2	3	4
21	Prefiere jugar con amigos de más edad.	1	2	3	4
22	Prefiere realizar actividades adultas.	1	2	3	4
23	Se aburre con facilidad.	1	2	3	4
24	Quiere saber cómo están hechas y cómo funcionan las cosas	1	2	3	4
25	Tiene una memoria y retentiva inusuales.	1	2	3	4
26	Puede mantener la atención en largos períodos.	1	2	3	4
27	Se le observa precocidad verbal.	1	2	3	4

28	Adquiere algunos aprendizajes sin enseñanza directa.	1	2	3	4
29	Tiene múltiples intereses.	1	2	3	4
30	Parece tener un auto concepto positivo.	1	2	3	4
31	Muestra gran capacidad de trabajo y bajo nivel de cansancio.	1	2	3	4
32	Es muy competitivo.	1	2	3	4
33	Mantiene buena relación con los adultos	1	2	3	4
34	Ejerce liderazgo en los juegos.	1	2	3	4
35	Se muestra inmaduro en algunas áreas del desarrollo.	1	2	3	4
36	Hace transferencias o encuentra relaciones entre cosas con facilidad.	1	2	3	4
37	Le gusta inventar juegos.	1	2	3	4
38	Puede montar o desmontar objetos mecánicos.	1	2	3	4
39	Tiene reacciones de cólera y rabieta ante la menor contrariedad.	1	2	3	4
40	Tiene conciencia de sus sentimientos y se hace eco de los ajenos.	1	2	3	4
41	Puede construir un rompecabezas de 4 piezas.	1	2	3	4
42	Reconoce algunas letras y números escritos.	1	2	3	4
43	Reconoce un número en la esfera del reloj o en la hoja del calendario.	1	2	3	4
44	Copia un círculo, un cuadrado o un triángulo.	1	2	3	4
45	Puede sumar hasta 5 objetos (3+2,4+1 ..).	1	2	3	4
46	Es capaz de recordar cuatro cifras.	1	2	3	4
47	Entrega 3,4 ó 5 objetos según se le pidan.	1	2	3	4
48	Sabe que si tiene tres manzanas y da una a su amiguito le quedan dos. (sustracción)	1	2	3	4
49	Enumera diferencias entre dos objetos: por el color, la forma, el material	1	2	3	4
50	Ante un dibujo incompleto dice lo que le falta.	1	2	3	4
51	Autonomía e independencia temprana.	1	2	3	4
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>					

Dra. Luz Pérez, Catedrática de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

Miembro del CONSEJO SUPERIOR DE EXPERTOS EN ALTAS CAPACIDADES y Carmen López



---

# ANEXO

## 6

---

**CUESTIONARIO DE  
VALORACIÓN PARA  
DETECTAR ALUMNOS CON  
ALTAS CAPACIDADES DE 5 A  
8 AÑOS**

Nombre del niño/a:.....Fecha de nacimiento:.....  
 Centro escolar:.....Nivel:.....  
 Clase:.....Población:.....Fecha:.....

Puntuación: Cada ítem se ha de puntuar entre las 4 posibilidades.

1 = nunca      2 = casi nunca      3 = normalmente      4 = siempre o casi siempre

Las preguntas señaladas con \* deben ser evaluadas en sentido inverso (4 significa nunca, y 1 significa siempre o casi siempre).

INDICADORES		VALORACIÓN			
1	Demuestra curiosidad por saber de todo.	1	2	3	4
2	Entre sus compañeros sobresale porque comprende las explicaciones con rapidez.	1	2	3	4
3	Su comprensión tiende a ser global.	1	2	3	4
4	Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.	1	2	3	4
5	Su memoria y retentiva son inusuales. Hace transferencias o encuentra relaciones entre cosas con facilidad.	1	2	3	4
6	Su vocabulario y fluidez verbal son ricos para su edad.	1	2	3	4
7	Ha recibido programas de estimulación temprana. *	1	2	3	4
8	Es impaciente para conseguir una meta.	1	2	3	4
9	Es muy inmaduro/a para su edad. *	1	2	3	4
10	Da contestaciones inesperadas y sorprendentes.	1	2	3	4
11	Es uno de los primeros en terminar las tareas en su clase.	1	2	3	4
12	Sorprende con preguntas que nadie espera.	1	2	3	4
13	No se molesta cuando le interrumpen en una tarea.*	1	2	3	4
14	Es muy sensible ante el fracaso o la incomprensión.	1	2	3	4
15	Posee habilidades especiales en algún área artística.	1	2	3	4
16	Posee habilidades especiales en algún área motora.	1	2	3	4
17	Su motricidad es excelente.	1	2	3	4
18	No se relaciona bien con adultos. *	1	2	3	4
19	Le gusta relacionarse con niños mayores que él/ella.	1	2	3	4
20	Cuenta muy bien historietas y cuentos.	1	2	3	4
21	Tiene periodos de concentración largos (en lo que le motiva)	1	2	3	4
22	Muestra una actitud activa ante el aprendizaje.	1	2	3	4
23	Se observa creatividad e imaginación en sus producciones.	1	2	3	4
24	Posee gran información de temas complejos para su edad.	1	2	3	4
25	Hace transferencias o encuentra relaciones entre cosas con facilidad	1	2	3	4
PUNTUACIÓN TOTAL					

Dra. Luc ~~Agüero~~ Catedrática de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

Miembro del CONSEJO SUPERIOR DE EXPERTOS EN ALTAS CAPACIDADES y Carmen López.

---

# ANEXO

## 7

---

**DETECCIÓN DE  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES  
(ALUMNADO 4º, 5º Y 6º DE EP)**

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Curso: .....Centro:.....Fecha:.....

Puntuación: Cada ítem se ha de puntuar del 1 al 10. El valor 1 indica que está en desacuerdo y el valor 10 manifiesta que está completamente de acuerdo.

INTELIGENCIA LENGÜÍSTICA	
Me gusta mucho leer.	
Tengo mucha facilidad para escribir.	
Me resulta fácil explicar mis ideas a los otros.	
Me gusta resumir y sacar conclusiones de una lectura.	
Disfruto comunicándome con mis amigos, por teléfono, móvil.	
Tengo buena memoria para recordar nombres, fechas, lugares.	
Me interesa aprender idiomas.	
Son muy divertidos para mí los pasatiempos: sopa de letras, crucigramas.	
Disfruto escuchando cuando hablan las personas.	
Tengo facilidad para exponer temas, explicar chistes y cuentos ante los otros.	
Total Puntos	

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA	
Me es fácil de resolver problemas.	
Realizo cálculos mentales rápidamente.	
Me gustan los rompecabezas que me hacen pensar.	
Soy capaz de calcular aproximadamente lo que valen las cosas.	
Busco programas de matemáticas en el ordenador.	
Tengo facilidad para resolver problemas de 2 o 3 formas diferentes.	
Me ayuda a tener éxito el ser organizado y ordenado.	
Me gusta inventar problemas con una solución dada.	
Tengo facilidad para relacionar objetos reales con figuras geométricas.	
Disfruto calculando distancias entre un lugar y otro.	
Total Puntos	

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	
Me gusta cambiar el orden y la decoración de mi habitación.	
Me divierte dibujar y pintar.	
Comprendo mejor las explicaciones a través de mapas conceptuales, gráficas, tablas.	
Me es fácil interpretar y leer mapas y diagramas.	
Disfruto imaginando ideas y dibujos de forma variada.	
Me gusta ver películas, diapositivas, "power points" y otras representaciones visuales.	
Aprendo mejor las cosas a través de imágenes.	
Me divierten los rompecabezas en tres dimensiones.	
Siempre que puedo, hago dibujos en libros y cuadernos.	
Me gusta hacer construcciones con cubos.	
Total Puntos	

INTELIGENCIA CINÉTICO CORPORAL	
Me gustan mucho las manualidades.	
Soy una persona activa y me gusta el movimiento.	
Me cuesta estar sentado mucho tiempo.	
Me gusta el deporte y jugar al aire libre.	
Son importantes para mí las habilidades artísticas: la danza, el teatro y el mimo.	
Tengo facilidad para imitar los gestos y movimientos característicos de los otros.	
Valoro la expresión de las personas: gestos, miradas.	
Me gusta deshacer las cosas y volverlas a montar.	
Necesito tocar las cosas para aprender, no tengo bastante con mirar.	
Sobresalgo en algún deporte.	
<b>Total Puntos</b>	

INTELIGENCIA MUSICAL	
Aprendo fácilmente los ritmos.	
Me gusta tocar un instrumento.	
Soy capaz de diferenciar los ruidos ambientales.	
Me gusta trabajar con música ambiental.	
Sé diferenciar la música cuando suena bien o está desafinada.	
Canto mientras hago cosas.	
Querría cantar en un coro.	
Me resulta fácil poner ritmo a un poema o cambiar la letra de una canción.	
Me gusta todo tipo de música.	
Recuerdo fácilmente las melodías y canciones.	
<b>Total Puntos</b>	

INTELIGENCIA NATURALISTA	
Me interesan los documentales que hacen referencia a la naturaleza.	
A menudo hago actividades al aire libre.	
Me divierte ir de camping y hacer excursiones por la montaña.	
Tengo facilidad para clasificar animales, plantas y minerales.	
Respeto los animales como si fueran mi mascota.	
Me gusta hacer experimentos y observar las transformaciones que se producen.	
Respeto las plantas.	
Creo que es necesario proteger los parques naturales.	
Reciclo los envases, el vidrio, el papel...	
Me lo paso bien estudiando el conocimiento del medio.	
<b>Total Puntos</b>	

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	
Tengo dos o más buenos amigos.	
Me gusta conversar y hablar con todo el mundo.	
Aprendo mejor en grupo.	
Disfruto haciendo trabajos en equipo.	
Me gusta ayudar los otros y estar atento a sus necesidades.	
Me preocupan los problemas de mi familia.	
Me gusta conocer nuevos amigos.	
Soy feliz cuando puedo reír y pasarlo bien, sin reírme de los compañeros.	
El deporte en equipo es divertido.	
Los compañeros de la clase buscan mi compañía.	
Total Puntos	

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	
Soy prudente y procuro no molestar los otros.	
La justicia es importante para mí.	
Aprendo de mis errores.	
Me gusta conocer los comentarios que los otros hacen de mí	
Me esfuerzo cuando creo que una cosa vale la pena.	
Expreso fácilmente mis sentimientos: alegría, tristeza...	
Necesito saber el porqué de las cosas.	
Colaboro en la ayuda a niños necesitados, según mis posibilidades.	
Soy consciente de mis cualidades y de mis carencias.	
Estoy contento de ser cómo soy y de hacer lo que hago.	
Total Puntos	

INTELIGENCIA EXISTENCIAL O ESPIRITUAL	
Me despierta interés pensar qué hay después de la vida y de la muerte.	
Querría saber por qué vivimos, pensamos, estimamos.	
Pienso que hay alguien superior a nosotros.	
Perdono fácilmente a los compañeros y recuerdo siempre las cosas buenas que me han hecho.	
Me sorprende pensar como nacen, crecen y viven, las personas, los animales y las plantas.	
Cuando estoy solo y en silencio pienso en quien ha hecho este mundo.	
En la muerte de una persona estimada recuerdo las cosas buenas que ha hecho.	
Cada día es para mí una nueva oportunidad para poder hacer el bien y ayudar los otros.	
Ante la muerte de una persona pienso en dar gracias por haberla conocido.	
Dentro de mí siento la necesidad de estimar y ser querido.	
Total Puntos	

## HOJA DE RECOGIDA DE LA PUNTUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL ALUMNO/A

Del alumno/a ..... Fecha .....

100																				
90																				
80																				
70																				
60																				
50																				
40																				
30																				
20																				
10																				
	Lingüística																			
	Lógico Matemático																			
	Visual Espacial																			
	Cinético Corporal																			
	Musical																			
	Naturalista																			
	Intelectual																			
	Intimista																			
	Espiritual / Existencial																			

---

# ANEXO

## 8

---

**DETECCIÓN DE  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES  
(PADRES, MADRES Y  
PROFESORADO)**



Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Curso:.....Centro:.....Fecha:.....

Puntuación: Cada ítem se ha de puntuar del 1 al 10. El valor 1 indica que está en desacuerdo y el valor 10 manifiesta que está completamente de acuerdo.

INTELIGENCIA LENGÜÍSTICA	
Escribe mejor que la media de su edad, con claridad, agudeza, realismo.	
Explica historias, relatos, cuentos y chistes con precisión.	
Tiene buena memoria para recordar nombres, fechas, poemas.	
Le gustan los juegos de palabras y los pasatiempos: sopa de letras, crucigramas.	
Disfruta mucho leyendo.	
Tiene un vocabulario muy esmerado y avanzado para su edad.	
Disfruta escuchando, cuando hablan los adultos.	
Mantiene la atención del grupo mientras habla.	
Se comunica con los otros con un buen nivel verbal, de forma clara y concisa.	
Le es fácil extraer la idea principal de un texto o resumir un cuento.	
<b>Total Puntos</b>	

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA	
Es capaz de resolver rápidamente cálculos mentales.	
Entiende con facilidad el lenguaje matemático.	
Razona bien y tiene sentido común.	
Es capaz de calcular aproximadamente lo que valen las cosas.	
Busca programas de matemáticas en el ordenador.	
Tiene facilidad para resolver problemas de 2 o 3 formas diferentes.	
Le gusta la asignatura de matemáticas.	
Es capaz de inventar problemas con una solución dada.	
Piensa de una forma abstracta o conceptual superior al resto de alumnos.	
Disfruta jugando a ajedrez u otros juegos de estrategias.	
<b>Total Puntos</b>	

INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL	
Disfruta realizando puzles, laberintos, o actividades visuales parecidas.	
Le gusta mucho dibujar y pintar.	
Comprendo mejor las explicaciones a través de mapas conceptuales, gráficos, tablas.	
Le es fácil interpretar y leer mapas y diagramas.	
Disfruta imaginando ideas y dibujos de forma variada.	
Le gusta ver películas, diapositivas, "power points" y otras representaciones visuales.	
Aprende mejor las cosas a través de imágenes.	
Le divierten los puzles y rompecabezas en tres dimensiones.	
Dibuja figuras muy avanzadas por su edad.	
Hace construcciones tridimensionales con facilidad.	
<b>Total Puntos</b>	

INTELIGENCIA CINÉTICO CORPORAL	
Disfruta mucho con las manualidades.	
Es una persona activa y le gusta el movimiento.	
Muestra habilidad en la coordinación visual-motora.	
Le gusta el deporte y jugar al aire libre.	
Son importantes para él/ella las habilidades artísticas: la danza, el teatro y el mimo.	
Imita inteligentemente los gestos y movimientos característicos de los otros.	
Se divierte con los juegos tradicionales o multiculturales.	
Le gusta deshacer las cosas y volverlas a montar.	
A menudo toca lo que ve.	
Sobresale en algún deporte.	
Total Puntos	

INTELIGENCIA MUSICAL	
Aprende los ritmos fácilmente.	
Le gustaría tocar un instrumento.	
Es capaz de diferenciar los ruidos ambientales.	
Canta canciones aprendidas fuera de la escuela.	
Sabe diferenciar la música cuando suena bien o está desafinada.	
Tiene una manera rítmica de hablar y de moverse.	
Tiene buena voz para cantar.	
Le resulta fácil poner ritmo a un poema o cambiar la letra de una canción.	
Le gusta todo tipo de música y busca ocasiones para escucharla.	
Recuerda fácilmente las melodías y canciones.	
Total Puntos	

INTELIGENCIA NATURALISTA	
Le interesan los documentales que hacen referencia a la naturaleza.	
Le gustan las salidas culturales que tienen relación con el medio ambiente.	
Formula preguntas y busca información adicional sobre un tema trabajado.	
Tiene facilidad para clasificar objetos según sus propiedades físicas y materiales.	
Son importantes para él/ella los animales.	
Le gusta hacer experimentos y observar las transformaciones que se producen.	
Es capaz de prever el resultado de las experiencias antes de hacerlas.	
Tiene un gran conocimiento sobre temas relacionados con las ciencias naturales.	
Detalla sus explicaciones sobre el funcionamiento de las cosas.	
Disfruta en las clases de conocimiento del medio.	
Total Puntos	

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	
Le resulta agradable la convivencia con los otros.	
Le gusta conversar y hablar con todo el mundo.	
Aprende mejor en grupo.	
Parece un líder natural.	
Le gusta ayudar los otros y resolver sus problemas.	
Tiene dos o más amigos íntimos.	
Le gusta conocer nuevos amigos.	
Comparte su tiempo enseñando informalmente los otros.	
Disfruta jugando con los otros compañeros.	
Los compañeros de la clase buscan su compañía.	
<b>Total Puntos</b>	

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	
Manifiesta un gran sentido de independencia.	
Tiene un sentido realista de sus virtudes y defectos.	
Trabaja y estudia bien estando solo.	
Expresa con claridad sus sentimientos: alegría, tristeza...	
Se esfuerza cuando cree que una cosa vale la pena.	
Tiene una buena autoestima.	
Necesita saber el porqué de las cosas.	
Es capaz de aprender de sus éxitos y fracasos en la vida.	
Manifiesta una gran fuerza de voluntad y capacidad por auto motivarse.	
Tiene alguna afición de la cual no habla mucho con los demás.	
<b>Total Puntos</b>	

INTELIGENCIA EXISTENCIAL O ESPIRITUAL	
Le despierta interés pensar qué hay después de la vida y de la muerte.	
Quiere saber porque vivimos, pensamos, estimamos.	
Pregunta si hay alguien superior a los hombres.	
Quiere colaborar para hacer un mundo mejor sin guerras, lleno de amor y en paz.	
Pregunta como nacen, crecen y viven las personas, los animales y las plantas.	
Está preocupado/a por la muerte de las personas que estima.	
Hace el esfuerzo de mejorar cada día y dedica parte de su tiempo a la ayuda a los de más.	
Aprecia y ayuda los compañeros más desvalidos.	
Pregunta si son los científicos quienes se preocupan y gobiernan nuestro planeta.	
Tiene necesidad de estimar y ser querido.	
<b>Total Puntos</b>	





# MÓDULO 4

## *EL PROBLEMA DE LA DETECCIÓN*

---

# Proyecto de detección de altas capacidades

---

Coordinador: Josep de Mirandés

**Prieto Ayuso, Alejandro**

Máster en Formación del Profesorado para Alumnos de Altas  
Capacidades

Facultad de Educación de Albacete